

**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской»
Майского района КБР**

Рассмотрена ШМО

Принята МС

Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 158-ОД
от 31.08.2021 г.

 Алфорова Г.А.

Методист МР
 Матжиева Е.А.



Директор МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской
М.М. Роменский

Приложение к АООП УО (вариант 1)

**Рабочая программа
по предмету**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2021-2022 учебный год

8 класс

Учитель ОРЛОВЕЦ ИРИНА ВИКТОРОВНА

Квалификационная категория: нет

УМК: УМК: Учебник: «Русский язык» 8 класс (VIII вида), авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение»,

2021 г.

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления программы являются:

1. Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями от 23.12.2020г. № 766 .
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП), утвержденная приказом от 30.08.21 г. № 151-ОД «Об утверждении Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)»;
4. Приказ № 84-ОД от 20.05.2021г. « Об утверждении перечня учебников на 2021 – 2022 учебный год» МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской.
5. Положение о рабочей программе педагога

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса.

Используемый учебно-методический комплект по предмету:

УМК: Учебник: «Русский язык» 8 класс (VIII вида), авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2018

Сведения о примерной и/или авторской учебной программе

Рабочая программа восьмого класса разрабатывалась на основе «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2018 г.)

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 34 недели обучения, итого 136 часов за учебный год.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой нет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов):

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета, курса

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *о* и *а*, приставка *пере*. Единообразное написание приставок на согласные *с-,в-, над-,под-,от-*.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, правописание глаголов с *-тся* и *-ться*.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

Содержание (название разделов)	Кол-во часов на изучение раздела	Практическая часть			
		Контроль ные работы	Лаборато р ные (практиче ские) работы	Развитие речи	Экскур сии
Повторение	10	1		1	
Состав слова	19	1		1	
Части речи. Имя существительное	20	1		1	
Имя прилагательное	12	1		1	
Местоимение	11	1		1	
Глагол	27	2		1	
Простое предложение	16	1		1	
Повторение изученного за курс 8 класса	21	1		2	
Итого	136	9		9	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План.	Факт.	
Повторение 10ч. (1р.р)					
1	Предложение	1	1.9		
2	Простое и сложное предложение	1	3.9		
3-4	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях	2	6-6.9		
5-6	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	2	8-10.9		
7	Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка	1	13.9		
8	Простое предложение с однородными членами	1	13.9		
9	Контрольная работа №1 по теме «Предложение»	1	15.9		
10	Анализ контрольной работы	1	17.9		
Состав слова 19ч. 1р.р)					
11-12	Однокоренные слова, разбор по составу	2	20-20.9		
13	Безударные гласные в корне	1	22.9		
14	Звонкие и глухие согласные в корне	1	24.9		
15	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	27.9		
16-17	Непроизносимые согласные в корне	2	27-29.9		
18-19	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	2	1.10-4.10		
20	Правописание приставок с гласными о и а	1	4.10		
21	Правописание приставок с гласными о и а	1	6.10		
22	Приставка и предлог	1	8.10		
23	Раздельное написание предлогов со словами	1	11.10		
24-25	Развитие речи. Деловое письмо: автобиография	2	11-13.10		

26-27	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	2	15-18.10		
28	Контрольная работа №2 по теме «Состав слова» и ее анализ	1	18.10		
29	Анализ контрольной работы	1	20.10		
Части речи. Имя существительное 20ч. (1р.р)					
30	Понятие о частях речи	1	22.10		
31	Имя существительное как часть речи.	1	25.10		
32	Род, число, падеж	1	25.10		
33	Правописание имен собственных	1	27.10		
34	Существительные ед.ч. с шипящей на конце	1	29.10		
35-36-37	Склонение имен существительных в ед.ч.	3	10-12-15.11		
38-39	Склонение имен существительных в мн.ч.	2	15-17.11		
40-41	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 скл. в ед.ч.	2	19-22.11		
42-43	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч.	2	22-24.11		
44-45	Существительные 3 склонения с ь на конце	2	26-29.11		
46	Развитие речи. Составление рассказа о лесе	1	29.11		
47	Несклоняемые имена существительные	1	1.12		
48	Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное» и ее анализ	1	3.12		
49	Анализ контрольной работы	1	6.12		
Имя прилагательное 12ч. (1р.)					
50	Имя прилагательное как часть речи	1	6.12		
51-52	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде,	2	8-10.12		

	числе и падеже				
53-54	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед.ч. и мн.ч.	2	13-13.12		
55	Имена прилагательные на –ий, -ья,	1	15.12		
56	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ий, -ье	1	17.12		
57	Склонение прилагательных ж.р.	1	20.12		
58	Развитие речи. Письменный пересказ	1	20.12		
59	Упражнения на закрепление. Практикум	1	22.12		
60	Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное» и ее анализ	1	24.12		
61	Анализ контрольной работы	1	27.12		
Местоимение 11ч. (1р.р)					
62	Личные местоимения	1	27.12		
63	Лицо и число местоимений	1	10.1		
64	Местоимения 3-го лица	1	10.1		
65	Склонение местоимений 1-го лица	1	12.1		
66	Склонение местоимений 2-го лица	1	14.1		
67-68	Склонение местоимений 3-го лица	2	17-17.1		
69	Развитие речи. Пересказ «На воде»	1	19.1		
70	Правописание предлогов с местоимениями	1	21.1		
71	Контрольная работа №5 по теме «Личные местоимения» и ее анализ	1	24.1		
72	Анализ контрольной работы	1	24.1		
Глагол 27ч. (1р.р)					
73	Глагол и его грамматические признаки	1	26.1		
74	Глагол и его грамматические признаки	1	28.1		

75	Неопределённая форма глагола	1	31.1		
76	Ъ в форме 2 лица настоящего времени	1	31.1		
77-78	Изменение глаголов по лицам и числам	2	2-4.2		
79-80	Изменение глаголов по временам	2	7-7.2		
81-82	Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	2	9-11.2		
83-84	Не с глаголами	2	14-14.2		
85-86	Правописание глаголов 2-го лица	2	16-18.2		
87	Контрольная работа №6 по теме «Глагол» и ее анализ	1	21.2		
88	Анализ контрольной работы	1	21.2		
89	Развитие речи. Краткий пересказ по плану «Газета и журнал»	1	23.2		
90	Глаголы 3-го лица	1	25.2		
91-92	Глаголы на -тся и -ться	2	28-28.2		
93-94	Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы 1спр	2	2-4.3		
95-96	Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы 2спр	2	7-7.3		
97	Контрольное списывание по теме "Спряжение глаголов"	1	9.3		
98-99	Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов	2	11.3		
Простое предложение 16ч. (1р.р)					
100-101	Простое предложение нераспространенное и распространенное	2	14-14.3		
102-103	Простое предложение с однородными членами	2	16-18.3		
104-105	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	2	4-4.4		
106	Распространенные однородные члены предложений	1	6.4		

107-108	Знаки препинания при однородных членах	2	8-11.4		
109-110	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	11-13.4		
111-112	Обращение. Знаки препинания при обращении	2	15-18.4		
113	Контрольная работа №8 по теме «Предложение» и ее анализ	1	18.4		
114	Анализ контрольной работы	1	20.4		
115	Развитие речи. Краткий пересказ «Вечный свет подвига»	1	22.4		
Повторение изученного за курс 8 класса 21ч. (2р.р)					
116-117	Правописание приставок	2	25-25.4		
118-119	Безударные гласные в корне слова	2	27-29.4		
120-121	Правописание сомнительных согласных в корне слова	2	2-2.5		
122-123	Правописание окончаний существительных	2	4-6.5		
124-125	Правописание окончаний прилагательных	2	9-9.5		
126-127	Правописание окончаний глаголов	2	11-13.5		
128	Простое предложение с однородными членами	1	16.5		
129-130	Сложные предложения с союзами и союзными словами	2	16-18.5		
131	Итоговая контрольная работа и ее анализ	1	20.5		
132	Анализ контрольной работы	1	23.5		
133	Развитие речи. Изложение «Мать и сын»	1	23.5		
134	Развитие речи. Изложение «Мать и сын»	1	25.5		
135-136	Викторина «Самый грамотный»	2	27.5		